Ciclo Escolar: **2023-24**

CLEAR LAKE HIGH SCHOOL

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Clear Lake	17640301732304		

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Preparatoria Clear Lake ha desarrollado varios planes de acción como resultado de nuestro propio estudio de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) de 2018-2019, que se alineó directamente con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito de mejorar el logro estudiantil y la equidad para todos, mejorar el clima y la seguridad escolares y aumentar la participación de familias y padres, la participación en todas las actividades escolares y la administración. La Escuela Preparatoria Clear Lake está implementando evaluaciones provisionales de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para evaluar el desempeño académico de los alumnos en su clase de inglés y evaluaciones de punto de referencia del currículo en las clases de matemáticas. Estos proporcionarán datos de desempeño para impulsar la instrucción y las intervenciones de los maestros durante el ciclo escolar. Todos los alumnos están inscritos en un período de asesoría/salón de curso que se reúne todos los miércoles. Los alumnos permanecerán en el mismo cohorte de asesoría/salón de curso durante los cuatro años, lo que incluye no cambiar de maestros cada año para crear un grupo cohesivo donde los alumnos se conectarán con su instructor y sus compañeros. En esta clase, los maestros brindan lecciones de aprendizaje social y emocional utilizando materiales suplementarios para abordar específicamente las necesidades de los alumnos. Los alumnos tendrán un sentido de pertenencia y responsabilidad mientras estén en la escuela, mejorando así el clima y la seguridad escolar. En el otoño de 2023, los alumnos tomarán un seminario de nivel de grado que se reunirá a diario. El propósito es abordar las diversas necesidades académicas y sociales del nivel de grado. La Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) ha vuelto a realizar eventos presenciales para padres, familias y comunidad a lo largo del ciclo escolar. El personal y la administración de CLHS comunicarán estos eventos a través de muchas plataformas, incluidas Facebook, Newsletters y nuestra nueva marquesina, para mejorar nuestra asistencia general y la comunicación.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Propósito y Descripción 1
Tabla de Contenidos 3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 5
- Análisis de Datos 5
- Sondeos 5
- Observaciones del Salón 5
- Análisis del Programa Educativo Actual 5

Participación de Involucrados 8
Inequidades de Recursos 9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 10
- Inscripción Estudiantil 10
- Resultado CAASPP 12
- Resultados ELPAC 16
- **Población Estudiantil** 19
- **Desempeño General** 21
- **Desempeño Académico** 23
- **Inclusión Académica** 31
- **Condiciones y Entorno** 34

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 36
- Meta 1 36
- Meta 2 44
- Meta 3 51
- Meta 4 58
- Meta 5 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Resumen Presupuestario 64
- Resumen Presupuestario 64
- Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 64

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 65
- Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 65
- Gastos por Fuente Financiera 65
- Gastos por Referencia Presupuestaria 65
- Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 65
- Gastos por Meta 66

Membresía del Consejo de Sitio Escolar 67
Recomendaciones y Garantías 69

Instrucciones 70
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 70
Propósito y Descripción 71
Participación de los Involucrados 71
Inequidad de Recursos 71
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 72
Repaso Anual 74
Resumen Presupuestario 74
Apéndice A: Requisitos del Plan 76
Apéndice B: 79
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 81

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La Escuela Preparatoria Clear Lake recopila datos de lo siguiente:
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey);
encuestas sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para alumnos, personal y padres;
encuestas informales de clase/escuela a alumnos y personal.
Como resultado de las encuestas, hemos ajustado algunas políticas escolares para crear un clima y una cultura centrados en los alumnos. Hemos creado una política de disciplina para todo el distrito, un manual para estudiantes más conciso y estrategias de instrucción a nivel escolar.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración de la Escuela Preparatoria Clear Lake monitorea los salones de clase de manera continua. Esto se logra mediante observaciones y recorridos formales e informales en el salón de clase. Estas observaciones brindan oportunidades para participar en conversaciones significativas sobre la instrucción, el aprendizaje, la gestión del salón de clase y las estrategias y metas de mejora. El capacitador docente fomenta el apoyo adicional para todos los maestros al proporcionar sugerencias no evaluativas, estrategias de enseñanza, análisis de la planificación de lecciones y cobertura para que los maestros puedan observar a sus colegas.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La Escuela Preparatoria Clear Lake utiliza pruebas estatales de evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluaciones provisionales, evaluaciones del currículo y evaluaciones de AP (Colocación Avanzada) para modificar la instrucción y mejorar el logro estudiantil.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los datos de los puntos de referencia provisionales y curriculares de la CAASPP impulsarán la instrucción dentro del salón de clase.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los maestros de la Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés), con excepción de los puestos de maestros de inglés, matemáticas y ciencias sociales de décimo grado, cumplen con los requisitos de personal altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Actualmente, a CLHS todavía le falta un maestro de ciencias físicas.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación de personal de CLHS está alineada con nuestros planes de acción de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), que incluyen normas de contenido, evaluación del desempeño de los alumnos y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

CLHS tiene un capacitador docente de tiempo completo y se beneficia de nuestro director de Advancement Via Individual Determination (AVID) del distrito recientemente especializado.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

CLHS se reúne todos los miércoles durante 45 minutos para la colaboración del personal y la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del departamento.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo, la instrucción y los materiales de los cursos están alineados con el contenido y las normas de desempeño.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

N/A

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

N/A

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los grupos de alumnos cuentan con materiales suficientes. En la primavera de 2023, se adoptaron y solicitaron nuevos libros de texto de matemáticas y español.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos de CLHS tienen acceso a suficientes materiales instructivos. En la primavera de 2023, se adoptaron y solicitaron nuevos libros de texto de matemáticas y español.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Implementación del programa Upward Bound a partir del otoño de 2023
Instrucción adicional después de la escuela dos veces por semana
Cursos de intervención
Cursos de recuperación de créditos para inglés, matemáticas y ciencias
Recursos suplementarios en línea

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Programa Upward Bound
AVID a nivel escolar
Recuperación de créditos en línea de Acellus

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Consejo de Sitio Escolar
Comité de Seguridad del Distrito
Enlace familiar del distrito
Consejo de Nativos Americanos del Distrito
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Noche de padres. El Consejo de Sitio Escolar se reúne según sea necesario. Actualizaciones semanales del informe de progreso para los alumnos y sus padres/tutores. Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) e “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) según sea necesario. Durante el semestre de otoño realizamos una fiesta de regreso a clases la noche anterior al primer día del ciclo escolar, y durante el semestre de primavera, CLHS realizó una visita escolar para que todos los padres vieran los logros estudiantiles durante el ciclo escolar. Durante la visita escolar, los alumnos y padres de 8.º grado también participaron en las actividades.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Instrucción adicional dos veces por semana.

Apoyo fiscal (EPC)

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se analiza anualmente y cualquier actualización también se comparte con el personal y el Consejo de Sitio Escolar. En mayo de 2023, la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Lakeport capacitó a la administración sobre cómo actualizar correctamente el SPSA de 2023-2024. La administración de la CLHS completó y presentó al Consejo de Sitio Escolar el nuevo plan para su análisis y aprobación el 22 de mayo de 2023.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La interfaz de datos escolares de California de 2022 de la Escuela Preparatoria Clear Lake ayuda a detectar posibles desigualdades de recursos para los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica, nativos americanos e hispanos. Estas tres poblaciones de alumnos obtienen puntuaciones más bajas en uno o varios de los indicadores de rendimiento. Es necesario aumentar el logro estudiantil con los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica y de nativos americanos e hispanos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	9.1%	7.46%	5.32%	36	29	19
Afroamericano	1.3%	1.80%	1.68%	5	7	6
Asiático	2.3%	2.06%	0.84%	9	8	3
Filipino	1.3%	1.03%	2.52%	5	4	9
Hispano/Latino	36.2%	38.06%	38.66%	143	148	138
Isleño del Pacífico	%	0%	0%	0	0	0
Blanco	46.1%	46.53%	46.5%	182	181	166
Múltiple/Sin Respuesta	3.3%	3.08%	4.2%	13	12	15
			Inscripción Total	395	389	357

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
9no año	114	88	96
10mo año	107	106	91
11vo año	87	90	86
12vo año	87	86	84
Inscripción Total	395	370	357

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Clear Lake experimenta una disminución significativa en la inscripción por clase entre los ciclos escolares de décimo y undécimo/duodécimo grado. Lo más probable es que esto se atribuya a los alumnos que buscan una colocación de educación alternativa en nuestro programa de escuela independiente a largo plazo o que cumplen con los requisitos de edad para la escuela preparatoria alternativa del distrito. Como una colocación voluntaria para alumnos que buscan un entorno escolar alternativo o para alumnos con déficit de crédito y que no están en curso a graduarse.
2. La inscripción de los alumnos de 9.º grado entrantes fue significativamente menor que en años anteriores, quizás debido al COVID-19.
3. A pesar de que la inscripción de la escuela está disminuyendo, la clase de 12.º grado ha mantenido aproximadamente la misma cantidad de alumnos los tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	**Cantidad de Alumnos**			**Porcentaje de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
Estudiantes del Inglés	18	25	22	4.60%	6.9%	7.3%
Dominio del Inglés (FEP)	75	64	65	19.00%	16.5%	18.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	0	3	3	0.0%	16.7%	16.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población de estudiantes del inglés ha experimentado un crecimiento lento pero constante en los últimos tres años, y ahora es del 7.3% en comparación con el 4.6% hace apenas tres años.
2. En el ciclo escolar 2021-2022, la Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) tuvo tres alumnos que fueron catalogados como reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Nuevamente en el ciclo 2022-2023 se catalogaron tres alumnos más como RFEP. Estamos viendo un progreso lento, pero constante en los alumnos que ingresan y salen del "EL Program" (Programa para Estudiantes del Inglés [EL, por sus siglas en inglés]).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	81	89	78	69	64	74	69	64	74	85.2	71.9	94.9
Todos los Grados	81	89	78	69	64	74	69	64	74	85.2	71.9	94.9

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	2588.	2593.	2570.	15.94	23.44	14.86	33.33	40.63	37.84	36.23	17.19	24.32	14.49	18.75	22.97
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	15.94	23.44	14.86	33.33	40.63	37.84	36.23	17.19	24.32	14.49	18.75	22.97

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	27.54	26.56	13.51	59.42	57.81	64.86	13.04	15.63	21.62
Todos los Grados	27.54	26.56	13.51	59.42	57.81	64.86	13.04	15.63	21.62

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	10.14	29.69	21.62	66.67	45.31	55.41	23.19	25.00	22.97
Todos los Grados	10.14	29.69	21.62	66.67	45.31	55.41	23.19	25.00	22.97

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	21.74	14.06	10.81	65.22	75.00	78.38	13.04	10.94	10.81
Todos los Grados	21.74	14.06	10.81	65.22	75.00	78.38	13.04	10.94	10.81

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
11vo Año	24.64	18.75	9.46	60.87	75.00	75.68	14.49	6.25	14.86
Todos los Grados	24.64	18.75	9.46	60.87	75.00	75.68	14.49	6.25	14.86

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 64% de todos los alumnos cumplen o exceden las normas en artes lingüísticas en inglés en 2021-2022.
2. Las puntuaciones de 2021-2022 no aumentaron ni disminuyeron de forma significativa con respecto a las puntuaciones de referencia de 2018-2019.
3. Debido a la pandemia del COVID-19, los alumnos no tomaron la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 2019-2020, 2020-2021; el número de alumnos que participaron en la CAASPP en 2021-2022 fue significativamente menor debido al COVID-19.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	82	89	78	71	58	74	71	58	74	86.6	65.2	94.9
Todos los Grados	82	89	78	71	58	74	71	58	74	86.6	65.2	94.9

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	2534.	2527.	2511.	4.23	8.62	4.05	12.68	6.90	6.76	38.03	27.59	25.68	45.07	56.90	63.51
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	4.23	8.62	4.05	12.68	6.90	6.76	38.03	27.59	25.68	45.07	56.90	63.51

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	8.45	6.90	5.41	46.48	32.76	29.73	45.07	60.34	64.86
Todos los Grados	8.45	6.90	5.41	46.48	32.76	29.73	45.07	60.34	64.86

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	8.45	8.62	5.41	57.75	53.45	68.92	33.80	37.93	25.68
Todos los Grados	8.45	8.62	5.41	57.75	53.45	68.92	33.80	37.93	25.68

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año	5.63	8.62	4.05	63.38	72.41	71.62	30.99	18.97	24.32
Todos los Grados	5.63	8.62	4.05	63.38	72.41	71.62	30.99	18.97	24.32

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 15.52% de todos los alumnos cumplen o superan las normas en matemáticas.
2. En 2021-2022 hubo una disminución del 19% de alumnos que tomaron la prueba, aunque hubo un aumento de alumnos. Esto podría deberse a las pautas estatales en torno a las pruebas debido a la pandemia de COVID-19.
3. El porcentaje en todos los niveles de resolución de problemas y análisis de datos fue casi consistente; solo hubo una variación en unos pocos puntos porcentuales.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
9no Grado	1516.0	*	1516.1	*	1515.4	*	11	8
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	4
Todos los Grados							11	15

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
9no Grado	18.18	*	45.45	*	18.18	*	18.18	*	11	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	11.11	6.67	35.7	40.00	7.1	13.33	33.33	40.00	11	15

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
9no Grado	27.27	*	36.36	*	18.18	*	18.18	*	11	*
10mo Grado	*	*		*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*		*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	16.67	26.67	27.78	33.33	33.33	13.33	22.22	26.67	11	15

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
9no Grado	9.09	*	36.36	*	18.18	*	36.36	*	11	*
10mo Grado	*	*	*	*	67.3	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	50.0	*	*	*
Todos los Grados	5.56	6.67	22.22	0.00	27.78	46.67	44.44	46.67	11	15

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
9no Grado	0.00	*	81.82	*	18.18	*	11	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	0.00	72.22	66.67	27.78	33.33	11	15

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
9no Grado	63.64	*	18.18	*	18.18	*	11	*
10mo Grado	*	*	14.29	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	44.44	64.29	33.33	14.29	22.22	21.43	11	14

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
9no Grado	9.09	*	54.55	*	36.36	*	11	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	5.56	6.67	44.44	20.00	50.00	73.33	11	15

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
9no Grado	0.00	*	72.73	*	27.27	*	11	*
10mo Grado	*	*		*		*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	0.00	66.67	60.00	33.33	40.00	11	15

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 50% o más de los alumnos de la Escuela Secundaria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado están rindiendo en los niveles tres y cuatro en lengua general, oral y escrita.

2. El 50% o más de los alumnos de CLHS en todos los niveles de grado están rindiendo en los niveles tres y cuatro en las áreas de expresión oral, lectura y escritura.

3. Hay un descenso del 22% en el número de alumnos examinados de 2020-2021 a 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
389	**55.3%**	**6.9%**	**1.0%**
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Clear Lake.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	27	6.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	1.0%
Sin Hogar	10	2.6
En Desventaja Socioeconómica	215	55.3%
Alumnos con Discapacidades	57	14.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	7	1.8
Nativo Americano	29	7.5
Asiático	8	2.1
Filipino	4	1.0
Hispano	148	38.0
Dos o Más Etnias	12	3.1
Isleño del Pacífico		
Blanco	181	46.5

Conclusiones basadas en estos datos:

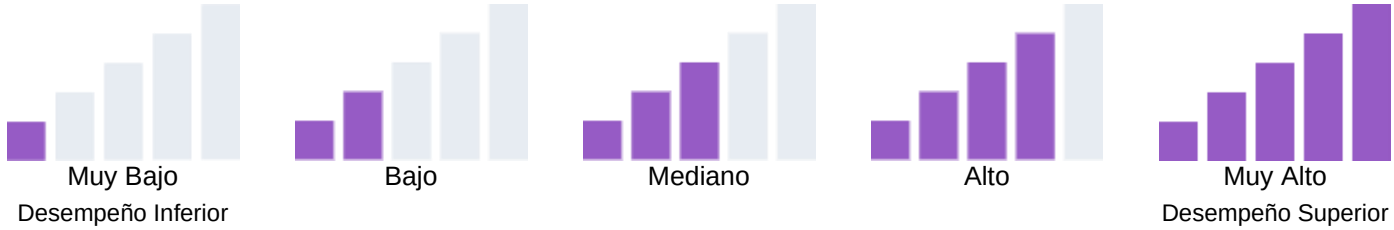
1. La Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) tiene una población en desventaja socioeconómica significativamente alta, del 55.2%.
2. Los alumnos hispanos representan más del 38% de nuestra población estudiantil
3. Nuestros alumnos con discapacidades son el 14.7% de nuestra población, lo que está apenas por debajo del promedio nacional.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	**Tasa de Graduación**	**Tasa de Suspensión**
Matemáticas	**Ausentismo Crónico**	
Progreso de Estudiantes del Inglés Sin nivel de desempeño		
Universitario/Vocacional No se informó en 2022.		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) tiene posibilidad de crecer en todas las áreas y posibilidad de un crecimiento significativo en artes lingüísticas en inglés, tasa de suspensiones e indicadores universitarios y vocacionales.
2. El crecimiento en estas áreas será excepcionalmente desafiante a medida que salgamos del COVID-19 y volvamos a aclimatar a los alumnos al proceso educativo.
3. Hay un gran número de nuestras poblaciones subrepresentadas que están siendo suspendidas. Las poblaciones más afectadas son los nativos americanos, los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

Muy Bajo | Bajo | Mediano | Alto | Muy Alto

Desempeño Inferior | Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
57.8 puntos por debajo de la norma 83 alumnos	6 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
	70.9 puntos por debajo de la norma 45 alumnos	146.3 puntos por debajo de la norma 13 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
2 alumnos	1 alumno		1 alumno

	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
57.9 puntos por debajo de la norma 35 alumnos	2 alumnos		60.5 puntos por debajo de la norma 42 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Únicamente Inglés**
5 alumnos	1 alumno	74.2 puntos por debajo de la norma 63 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) está viendo una disminución significativa en las puntuaciones para todos los grupos de alumnos, pero en especial en nuestra población de alumnos en desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

Muy Bajo — Bajo — Mediano — Alto — Muy Alto

Desempeño Inferior — Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

142.1 puntos por debajo de la norma

85 alumnos

Estudiantes del Inglés

6 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

168.0 puntos por debajo de la norma

47 alumnos

Alumnos con Discapacidades

203.8 puntos por debajo de la norma

13 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

2 alumnos

Nativo Americano

1 alumno

Asiático

Filipino

1 alumno

148.6 puntos por debajo de la norma

36 alumnos

Dos o Más Etnias

2 alumnos

Isleño del Pacífico

Blanco

138.4 puntos por debajo de la norma

43 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Únicamente Inglés**
5 alumnos	1 alumno	142.4 puntos por debajo de la norma 64 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) está viendo una disminución significativa en las puntuaciones para todos los grupos de alumnos, pero el declive más marcado estuvo en nuestra población de alumnos en desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022
Progreso de Estudiantes del Inglés
30.8 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 13 Students
Nivel de Desempeño: Sin nivel de desempeño

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022			
Disminuyó Un Nivel ELPI	**Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H**	**Mantuvo ELPI Nivel 4**	**Progreso Al Menos Un Nivel ELPI**
15.4%	53.8%	0.0%	30.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Más de la mitad de nuestros estudiantes del inglés mantuvieron su nivel de adquisición del idioma.
2. Poco menos de un tercio de nuestros estudiantes del inglés han progresado al menos un nivel.
3. Debido a la disminución del 15.4% de los estudiantes del inglés, debemos buscar estrategias más sólidas de adquisición del idioma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

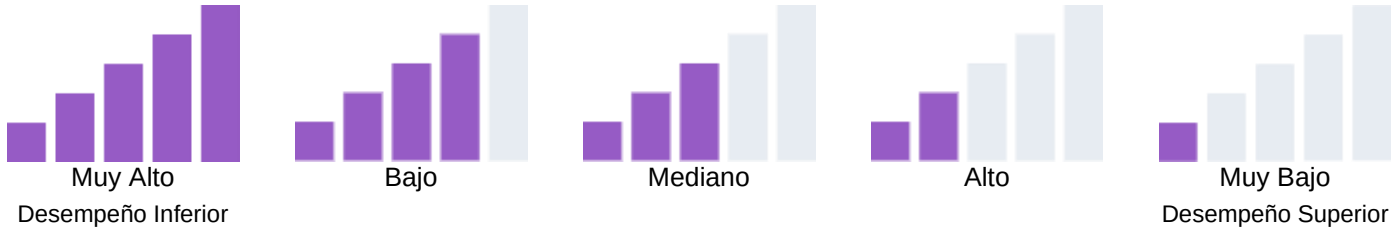
1. La Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) ha mostrado un crecimiento nominal en las áreas de Preparados para la universidad y la carrera y Casi preparados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	**Alto**	**Mediano**	**Bajo**	**Muy Bajo**

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
Sin Hogar	**En Desventaja Socioeconómica**	**Alumnos con Discapacidades**

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
	Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Muy Bajo — Bajo — Mediano — Alto — Muy Alto

Desempeño Inferior — Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**
0	0	0	2	1

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Se graduó el 95.3% de los alumnos.	Menos de 11 alumnos	
85 alumnos	2 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos	Se graduó el 95.1% de los alumnos.	Se graduó el 100% de los alumnos.
6 alumnos	61 alumnos	12 alumnos

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Se graduó el 93.8% de los alumnos. 32 alumnos	**Dos o Más Etnias** Menos de 11 alumnos 2 alumnos	**Isleño del Pacífico**	**Blanco** Se graduó el 94.3% de los alumnos. 35 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

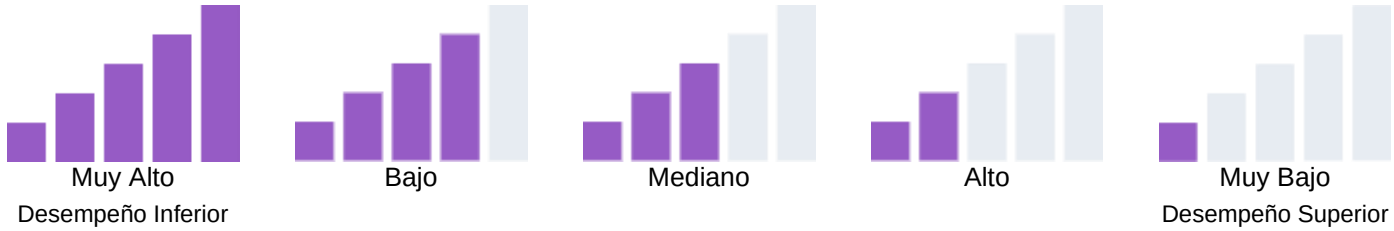
1. El 71% de la clase que se gradúa está clasificada como en desventaja socioeconómica.
2. El 100% de los alumnos con discapacidades se graduaron.
3. De los estudiantes del inglés, que son menos de 11, se graduaron 2 alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	**Alto**	**Mediano**	**Bajo**	**Muy Bajo**
4	2	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
El 10.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	El 16.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Menos de 11 alumnos
426 alumnos	30 alumnos	5 alumnos

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
El 37.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	El 12.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	El 18.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.
16 alumnos	249 alumnos	69 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos	El 26.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos
7 alumnos	34 alumnos	8 alumnos	4 alumnos

	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
El 9.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	El 26.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.		El 7.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.
163 alumnos	15 alumnos		195 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 74% de los alumnos suspendidos son alumnos que no son blancos.
2. El 58% de los alumnos suspendidos están clasificados como en desventaja socioeconómica.
3. El 38% de los alumnos suspendidos están clasificados como hispanos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Crecimiento

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport prioriza el crecimiento como organización. Nos esforzamos por maximizar el crecimiento de los alumnos y el personal a diario. El crecimiento se medirá a través de un enfoque holístico basado en un entorno equitativo, diverso e inclusivo que incluya, entre otros, el bienestar emocional y físico, intelectual y social.

Meta 1

La Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) da prioridad al crecimiento como organización. Nos esforzamos por maximizar el crecimiento de los alumnos y el personal a diario. El crecimiento se medirá a través de un enfoque holístico basado en un entorno equitativo, diverso e inclusivo que incluya, entre otros, el bienestar emocional y físico, intelectual y social.

Necesidad Identificada

Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 indicaron que el 35.94% de nuestros alumnos no cumplieron con las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y casi el 56.90% no cumplieron con las normas en matemáticas. Todavía se están completando las evaluaciones CAASPP de 2023.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
• Interfaz de datos escolares de California • Las puntuaciones de la CAASPP de 2017-2018 servirán como datos de referencia para los alumnos de 11.º grado. • El porcentaje de alumnos inscritos en clases “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP) que obtengan un “3” o superior superará el 60%.	CAASPP de ELA/matemáticas, puntuaciones de AP, asistencia y tasa de graduaciones	• Todos los alumnos tendrán acceso a materiales instructivos estandarizados.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
• Las tasas de asistencia aumentarán en un punto porcentual en cada escuela, según las mediciones de los informes P2: • CLHS: del 92.81% al 93.81%. • Las tasas de ausentismo crónico disminuirán en 2 puntos porcentuales en los sitios escolares: • CLHS: del 9% al 7%. • Las tasas de suspensiones de alumnos disminuirán en un 3% puntos porcentuales en los datos de CLHS: • CLHS: del 11.4% al 8.4%. • Las tasas de expulsión de alumnos del distrito serán inferiores al 1%. • La tasa de graduaciones de la cohorte del distrito será superior al 95%.	Asistencia: • 2018-2019: 92.81 • 2017-2018: 93.96 • 2016-2017: 95.47% • 2015-2016: 96.15% Ausentismo crónico: • 2018-2019: 9% • 2017-2018: 11.9% • 2016-2017: 0% * datos enviados incorrectamente al estado • 2015-2016: 7.5% Suspensión escolar de los alumnos: • 2018-2019: 11.4% • 2017-2018: 6.4% • 2016-2017: 5.4% • 2015-2016: 4.15% Expulsión de los alumnos: • 2018-2019: 0.01% • 2017-2018: 0% • 2016-2017: 0.71% • 2015-2016: 0.47% **2019-2020: los datos no están disponibles debido al COVID-19**	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

1.1 Aplicar el nuevo currículo adoptado en español y matemáticas

Acciones/Fecha: 1 de octubre de 2022

Utilizar el nuevo currículo proporcionado por los publicadores

Personas responsables
Administración y miembros de los departamentos

Tarea/Fecha
Otoño de 2023

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$12,9560.00	Lottery: Instructional Materials
$3$721.00	
$1,500.00	LCAP S & C Incentivos de asistencia para los alumnos

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

1.2 Crear planes de estudio utilizando los nuevos libros de texto y currículos

Acciones/Fecha: hacer que los maestros colaboren entre sí para crear planes de estudio atractivos utilizando los nuevos libros de texto. 8 de agosto de 2023

Personas responsables
Administración y miembros de los departamentos

Tarea/Fecha
Otoño de 2023

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
129,560.00	Lottery: Instructional Materials 4000-4999: Books And Supplies
	None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

1.3 Utilizar las evaluaciones provisionales de referencia CAASPP y los puntos de referencia del currículo para desarrollar estrategias de intervención para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Acciones/Fecha:
Utilizar las reuniones del departamento de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para asignar la evaluación provisional CAASPP y los puntos de referencia del currículo a los alumnos. A partir de los resultados de las evaluaciones, las PLC pueden crear estrategias de instrucción que ayuden a satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Personas responsables
Personal del departamento

Tarea/Fecha
Otoño de 2023

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$7,950.00	Other 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

1.4 Utilizar evaluaciones de puntos de referencia para orientar la enseñanza

Acciones/Fecha:
Revisar los resultados de las evaluaciones de puntos de referencia y analizar las implicaciones para la enseñanza en clase y crear intervenciones para todos los alumnos. 1 de octubre de 2022

Personas responsables
Capacitador docente y maestros individuales y administración

Tarea/Fecha
Otoño y primavera de 2023-2024

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$1,700.00	Lottery: Instructional Materials 4000-4999: Books And Supplies
	None Specified

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

1.5 Proporcionar instrucción adicional extracurricular en todas las áreas de contenido a todos los alumnos al menos dos veces por semana utilizando el personal de CLHS.

Acciones/Fecha:
Contratar maestros/auxiliares docentes para dar instrucción adicional a los alumnos en todas las áreas de contenido para todos los alumnos al menos dos veces por semana. Septiembre de 2023

Personas responsables
Administración

Tarea/Fecha
Otoño de 2023

Acciones/Fecha:
Supervisar la asistencia y el efecto de las sesiones de instrucción adicional

Personas responsables
Maestros, auxiliares docentes y administradores

Tarea/Fecha
Todo el año

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
#1,300.00	LCAP S & C 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

1.6 Seguir implementando las evaluaciones provisionales CAASPP y los puntos de referencia del currículo como control de crecimiento.

Acción/Fechas:
Los maestros analizarán los datos de sus evaluaciones de puntos de referencia para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Personas responsables:
Maestros del departamento

Fecha de la tarea:
A partir de septiembre de 2023

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$8,333.00	LCAP S & C 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

1.7 Aplicar el currículo adoptado de matemáticas y español

Acción/Fecha
Todos los maestros de matemáticas y español implementan el nuevo currículo de 9.º a 12.º grado.

Personas responsables
Maestros del departamento

Tarea/Fecha
Agosto de 2023

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$5,000.00	Lottery: Instructional Materials 4000-4999: Books And Supplies
$24,624.00	Unrestricted 4000-4999: Books And Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El personal de la Escuela Preparatoria Clear Lake colaborará semanalmente para analizar el logro estudiantil. El personal utilizará los datos derivados de la CAASPP y las evaluaciones del currículo, el progreso y las boletas de calificaciones, la asistencia, así como los comentarios de los maestros para desarrollar un plan de estrategias académicas, intervenciones y apoyos. Los alumnos que rindan a un nivel igual o inferior al de su grado tendrán la oportunidad de asistir a instrucción adicional extracurricular en todas las áreas de contenido. Nuestro nuevo período de seminario de nivel de grado proporcionará en el horario de las campanas la oportunidad de apoyo adicional.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ninguno

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Comunicación mejorada

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport reconoce la importancia de los alumnos, el personal, las familias y los miembros de la comunidad. El distrito fomentará la comunicación multimodal para involucrar e informar a todos los socios educativos y desarrollar trayectos de aprendizaje cruciales que involucren activamente a los alumnos en sus experiencias de aprendizaje.

Meta 2

La Escuela Preparatoria Clear Lake reconoce la importancia de los alumnos, el personal, las familias y los miembros de la comunidad. La escuela fomentará la comunicación multimodal para involucrar e informar a todos los socios educativos y desarrollar trayectos de aprendizaje cruciales que involucren activamente a los alumnos en sus experiencias de aprendizaje.

Necesidad Identificada

Aumentar la participación de los padres y la comunidad en la Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) mediante la implementación de formas multimodales de comunicación y oportunidades de participación.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
CLHS tendrá al menos una encuesta cada semestre para determinar si los padres están recibiendo comunicación frecuente sobre los próximos eventos y para cerciorarse de que los padres reciban información de los alumnos de manera regular de parte de los maestros de sus hijos.	Los resultados de la encuesta de otoño servirán como resultados de referencia que mejorarán a medida que avance el ciclo escolar.	Veremos un aumento del 50% con respecto a los resultados de referencia de otoño y los resultados de la encuesta del semestre de primavera.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

CLHS publicará un boletín informativo quincenal con todos los próximos eventos que tendrán lugar allí. Esto incluirá eventos deportivos, artísticos y académicos.

Estrategia/Actividad

2.1 El primer boletín informativo se enviará a todas las familias la semana antes de que comiencen las clases y luego cada dos semanas durante todo el ciclo escolar.

Acciones/Fecha:
Los padres recibirán el boletín informativo escolar de forma electrónica y este se publicará en el sitio web de la escuela cada dos viernes durante todo el ciclo escolar.

Personas responsables
Administración

Tarea/Fecha
Agosto de 2023 a mayo de 2024

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
47000	LCAP S & C 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

2.2 Implementar pódcast mensuales para brindar información importante en un nuevo formato para que los padres obtengan dicha información.

Acciones/Fecha
Publicar en comunicación de Aeries al menos una vez al mes para informar a las familias sobre las actividades y eventos escolares.
.
Personas responsables
Director y director auxiliar

Tarea/Fecha
Otoño de 2023

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
750	LCAP S & C 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

2.3 Comprar una nueva marquesina para un método adicional de comunicación con los alumnos, los padres y la comunidad de los próximos eventos escolares.

Acciones/Fecha
Utilizar la nueva marquesina de la escuela para proporcionar información actualizada de manera frecuente sobre CLHS. Cualquier persona o vehículo que pase puede ver la marquesina en el techo sobre la puerta principal de la escuela. Esto se actualizará semanalmente.

Personas responsables
Personal de la oficina de la escuela/departamento técnico
Funcionario de publicidad del alumnado

Tarea/Fecha
Otoño de 2023

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$6,0000.00	LCAP S & C 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

2.3 Comunicación con los padres con respecto al logro estudiantil, el comportamiento en el salón de clase y cualquier otra cuestión que sea necesaria.

Acciones/Fecha:

Implementar una nueva rutina de que los maestros se comuniquen con los tutores a través de comunicaciones regulares por correo electrónico y teléfono con respecto al progreso académico y los problemas de comportamiento utilizando Aeries para mantener un registro de todos estos contactos.

Personas responsables
Maestros

Tarea/Fecha
A partir del otoño de 2023

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

2.5 Implementar reuniones de padres y maestros

Acciones/Fecha:
Programar reuniones de padres y maestros para todos los alumnos con necesidades con los maestros de clase. El calendario será en septiembre y las reuniones serán en octubre de 2023.

Personas responsables
Todos los maestros de CLHS

Tarea/Fecha
Octubre de 2023

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$2,000.00	LCAP S & C 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todo especial

Estrategia/Actividad

2.6 Continuar financiando asistentes de instrucción a través de diversos programas para el apoyo estudiantil de los alumnos sin duplicar.

Acciones/Fecha:
Todas las clases de educación especial tendrán el número apropiado de auxiliares instructivos para el tamaño de la clase.

Personas responsables:
Director/director auxiliar

Tarea/Fecha
Agosto de 2023

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$7,000.00	LCAP S & C 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

2.7 Hacer que la biblioteca sea accesible para todos los alumnos durante todos los descansos.

Acciones/Fechas:
Hacer que el bibliotecario mantenga la biblioteca abierta para los alumnos por la mañana, durante el receso de la mañana, el almuerzo y después de la escuela. Esto empezará al comienzo del ciclo escolar 2023-2024.

Personas responsables:
Bibliotecario

Tarea/Fecha:
Comienzo de clases

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$8,000.00	LCAP S & C 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCAP S & C 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El aumento de la comunicación multimodal hará que los padres y alumnos de CLHS se sientan más conectados con la escuela.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ninguno

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

N/A

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Mejorar el logro estudiantil

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) detecta la necesidad de mejorar el logro estudiantil en inglés/artes lingüísticas y matemáticas para los siguientes grupos de alumnos: nativos americanos, estudiantes del inglés, hispanos, indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. El LUSD mejorará los niveles de rendimiento de todos los grupos de estudiantes en inglés/artes lingüísticas y matemáticas.

Meta 3

La Escuela Preparatoria Clear Lake detecta la necesidad de mejorar el logro estudiantil en inglés/artes lingüísticas y matemáticas para los siguientes grupos de alumnos: nativos americanos, estudiantes del inglés, hispanos, indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. El LUSD mejorará los niveles de rendimiento de todos los grupos de estudiantes en inglés/artes lingüísticas y matemáticas.

Necesidad Identificada

Los últimos resultados de la prueba de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el logro estudiantil de la Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) está logrando buenos resultados por debajo de otras escuelas en el estado.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
• Los datos de 2022-2023 servirán como datos de referencia para la implementación.	Aumento de los niveles de personal y participación de los alumnos en eventos escolares	La escuela se convertirá en un plantel seguro, positivo e inclusivo que los alumnos y el personal no querrán abandonar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

3.1 Seguir utilizando los comentarios de los maestros para crear un currículo compartido para el período del seminario.

Acciones/Fecha

El maestro se reúne en grupos de nivel de grado para ajustar la lección y la instrucción para satisfacer las necesidades del nivel de grado. Elaboración de programas y estrategias de ejecución para la primavera de 2023. Implementación: otoño de 2023

Personas responsables
Administración/capacitador docente/maestros

Tarea/Fecha
En curso durante el ciclo escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$14,500.00	LCAP 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

3.2 Proporcionar apoyo en línea a los maestros de seminarios para las lecciones

Acciones/Fecha:
Los maestros tendrán acceso a cualquier material en línea, y acceso a Internet para las actividades que están haciendo. Durante la colaboración, los maestros tendrán una carpeta común en línea de todos los recursos

Personas responsables
Capacitadores docentes y administrativos

Tarea/Fecha
Continúa a lo largo del ciclo escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
0	Other
$1,250.00	LCAP S & C Capacitación del personal de educación alternativa

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

3.3 Implementar el programa Upward Bound en conjunto con la Universidad Estatal de Sonoma para alumnos de 9.º a 12.º grado.

Acciones/Fecha
Proporcionar espacio en el salón de clase para que los maestros vinculados a Upward se reúnan con los alumnos y les brinden apoyo académico a los alumnos que hayan sido seleccionados para participar en el programa. El programa comenzó en la primavera de 2023 y será una clase a partir del otoño de 2023

Personas responsables
Administración y maestro de Upward Bound

Tarea/Fecha
En curso durante el ciclo escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	None Specified

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

3.4 Viajes de estudio a las universidades (otoño, primavera, verano; de 9 a 12 planteles por año)

Acciones/Fecha
A lo largo del ciclo escolar, diferentes clases, como Upward Bound y las clases de 11.º grado, irán en diversas visitas a planteles universitarios. Esto comenzará en otoño de 2023.

Personas responsables
Administrador, orientador académico y administrador del programa Upward Bound de Clear Lake

Tarea/Fecha
En curso durante el ciclo escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	None Specified

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

3.5 Instrucción adicional Upward Bound

Acciones/Fecha
Los instructores individuales o el personal de Upward Bound estarán disponibles para instrucción y apoyo específicos de la materia académica. Esto se hará tanto en clase como después de la escuela. Todo el ciclo escolar a partir del otoño de 2023

Personas responsables
Administración, orientadores académicos y personal de Upward Bound

Tarea/Fecha
En curso durante el ciclo escolar que comienza en el otoño de 2023

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

3.6 Diversos talleres de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) (codificación/programación, drones, biología, etc.)

Acciones/Fecha
Talleres realizados regularmente a lo largo del ciclo escolar en la clase Upward Bound, o como resultado de estar en la clase Upward Bound.

Personas responsables
Personal de Upward Bound

Tarea/Fecha
En curso durante el ciclo escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

3.7 Solicitud universitaria, “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), asistencia con las becas

Acciones/Fecha
La clase Upward Bound proporcionará a los alumnos asistencia con las solicitudes universitarias, para completar la FAFSA y asistencia con las becas. Esto continúa a lo largo del ciclo escolar.

Personas responsables
Maestro de Upward Bound

Tarea/Fecha
A lo largo del año

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$2,500.00	LCAP S & C 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación del período del salón de curso cada semana ha sido exitosa. CLHS se esfuerza por fortalecer la instrucción y construir relaciones dentro de CAP. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) todavía está en las etapas de desarrollo y continuará siendo un área de enfoque el ciclo escolar 2023-2024. La utilización del capacitador docente para proporcionar apoyo a la clase del Seminario ha logrado una gran mejora del apoyo del personal a este programa.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

CLHS ahora está usando un currículo que es preparado cada semana por nuestro capacitador docente para que el maestro pueda ofrecer lecciones sociales y emocionales que estén diseñadas teniendo en mente a nuestros alumnos. Estas lecciones se imparten en el período de asesoría de los alumnos una vez a la semana.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Utilizar el programa Upward Bound para proporcionar apoyo educativo adicional a los alumnos y ofrecer oportunidades para explorar oportunidades después de la escuela preparatoria.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Asistencia estudiantil

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) observa la necesidad de mejorar la tasa de ausentismo crónico y la de suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: alumnos nativos americanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. El LUSD implementará estrategias para mejorar la tasa de ausentismo crónico y de suspensiones para todos los alumnos.

Meta 4

La Escuela Preparatoria Clear Lake observa la necesidad de mejorar la tasa de ausentismo crónico y la de suspensiones para los siguientes grupos de alumnos: alumnos nativos americanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. CLHS implementará estrategias para mejorar la tasa de ausentismo crónico y de suspensiones para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Mejorar la asistencia del alumno.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
• El número de alumnos, personal y padres que se sienten positivos sobre el ambiente escolar aumentará en un 10% según las mediciones de las encuestas anuales. • Todas las escuelas recibirán una calificación general de “ejemplar” en la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) • 2020-2021: calificación de “ejemplar” • 2019-2020: calificación de “ejemplar” • 2018-2019: calificación de “ejemplar”	

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
• La participación de los padres en el segundo semestre en eventos y organizaciones que apoyan el programa académico aumentará en 25 puntos porcentuales, según las mediciones de los registros de asistencia: • Noche de Regreso a Clases: CLHS, del 5% al 35% en la visita escolar • Noche de padres de alumnos de 9.º grado: CLHS • Noche de padres de alumnos de 12.º grado: CLHS	Participación de los padres Tasa de asistencia a la Noche de Regreso a Clases • 2020-2021: <10% **Evento virtual** • 2019-2020: 20% • 2018-2019: 32% Noche de padres de alumnos de 9.º grado (se lleva a cabo en la primavera antes de la escuela preparatoria) **2019-2020: no se celebra debido al COVID-19** • 2018-2019: 45% • 2017-2018: 59% • 2016-2017: 62% Noche de padres de alumnos de 12.º grado • 2019-2020: 56% • 2018-2019: 73% • 2017-2018: 52% Comunicación • 2020-2021: boletín informativo de Cardinal Chronicle, Facebook, Instagram, Snapchat, sitio web, comunicaciones de Aeries, boletín informativo del director y aplicación/línea directa Report It • 2019-2020: boletín informativo Cardinal Chronicle, Facebook, sitio web, aplicación Remind, mensajero escolar y línea directa de acoso escolar • 2018-2019: boletín informativo de Cardinal Chronicle, Facebook, sitio web y aplicación Remind y mensajero escolar • 2017-2018: boletín informativo de Cardinal Chronicle,	

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Facebook, sitio web y aplicación Remind y mensajero escolar	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

4.1 Aumentar la asistencia de los padres a la Noche de Regreso a Clases, visita escolar y otros eventos para padres.

Acciones/Fecha:
Aumentar la publicidad y la comunicación sobre cada evento escolar, ofrecer bocadillos y refrigerios a los padres que asistan. También ofreceremos entrada gratuita a todos los eventos deportivos en casa para aumentar la participación y asistencia de los alumnos a estos eventos. Otoño de 2023

Personas responsables
Administración

Tarea/Fecha
Se ofrece todo el año

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
42,000.00	LCAP S & C 4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

4.2 Aumentar la comunicación entre los maestros y los padres con respecto a la asistencia de los alumnos durante el evento escolar, como la Noche de Regreso a Clases y reuniones documentadas de padres y maestros.

Acciones/Fecha:
Seguir ofreciendo barbacoas antes de la Noche de Regreso a Clases y cena antes de la visita escolar para aumentar la participación y las oportunidades para la comunicación de los padres maestros con respecto a la asistencia. Agosto de 2023

Personas responsables
Administración

Tarea/Fecha
Agosto de 2023

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

4.3 Continuar la comunicación con los padres a través de Aeries, Facebook, boletines informativos semanales, pódcast mensuales y la nueva marquesina de la escuela. Mayor énfasis en la asistencia de los alumnos

Acciones/Fecha
Proporcionar información de asistencia a todos los padres en comunicaciones de Aeries, Robo Call y Facebook. Los desafíos de asistencia aumentarán, hay que enfocarse en reconocer a los alumnos que tienen una buena asistencia o que están aumentando su asistencia.

Personas responsables
Personal administrativo, de oficina y de instrucción

Tarea/Fecha
Agosto de 2023 y en curso durante el ciclo escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

4.4 Capacitación sobre Aeries para la comunicación

Acciones/Fecha
Proporcionar capacitación adicional al personal sobre las comunicaciones de Aeries para realizar un seguimiento de las comunicaciones de los padres, así como de la disciplina de los alumnos. Esto se hará a principios de año y contará con apoyo continuo a lo largo del ciclo escolar.

Personas responsables
Administrador

Tarea/Fecha
Antes de la escuela, agosto de 2023 y a lo largo del ciclo escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Escuela Preparatoria Clear Lake implementó con éxito las estrategias de 2023 y continuará haciéndolo en el ciclo escolar 2023-2024. Hubo una participación excepcional en la Noche de Regreso a Clases de otoño 2022-2023 y en la cena de la visita escolar y el concierto de primavera.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ninguno

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

N/A

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$0
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$493,227.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCAP	$14,500.00
LCAP S & C	$180,333.00
Lottery: Instructional Materials	$265,820.00
Other	$7,950.00
Unrestricted	$24,624.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $493,227.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $493,227.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCAP	14,500.00
LCAP S & C	180,333.00
Lottery: Instructional Materials	265,820.00
Other	7,950.00
Unrestricted	24,624.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	129,560.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	116,750.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	10,500.00
4000-4999: Books And Supplies	202,884.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	30,783.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP	14,500.00
	LCAP S & C	2,750.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP S & C	116,750.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP S & C	10,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP S & C	42,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP S & C	8,333.00
	Lottery: Instructional Materials	129,560.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery: Instructional Materials	136,260.00
	Other	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	7,950.00
4000-4999: Books And Supplies	Unrestricted	24,624.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	308,227.00
Meta 2	124,750.00
Meta 3	18,250.00
Meta 4	42,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

1 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

4 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Michael Arredondo	Director/a
Theresa Lynn Harter	Padre o Miembro Comunitario
Anahy Olmedo	Otro Personal Escolar
Sandi Morton	Maestro/a Docente
David Brown	Padre o Miembro Comunitario
Jen Richardson	Padre o Miembro Comunitario
Rachel Paarsch	Padre o Miembro Comunitario
Mike Keys	Otro Personal Escolar
Mary Clayborn	Padre o Miembro Comunitario
Schad Schwitzer	Padre o Miembro Comunitario
Jamie Henry	Padre o Miembro Comunitario
Olan Showolter	Padre o Miembro Comunitario
Grace Gomez	Alumno/a de Secundaria
Oliver Viray	Alumno/a de Secundaria
Sierra Bruch-Yates	Padre o Miembro Comunitario
Tina Ransberg	Padre o Miembro Comunitario
Axel Alverez-Garcia	Alumno/a de Secundaria
Dyaana Torres	Alumno/a de Secundaria
Lilliana Somersall	Alumno/a de Secundaria

Nancy Ruzicka	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 22 de mayo de 2023.

Doy fe:

Director/a, Michael Arredondo el 22 de mayo de 2023

Presidente del SSC, Theresa Lynn Harter el 22 de mayo de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019